



Tappernøje Dagskole

Skoleåret 2023/2024

Tilsynsrapport

NÆSTVED



Navn på dagbehandlingsskole/institution

Tappernøje Dagskole

Overenskomstpart og overenskomst vedrørende undervisning

Overenskomst med Næstved kommune samt jf. bekendtgørelsen om lov af folkeskolen LBK nr. 1510 af 14/12/2017. Bekendtgørelsen om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder BEK nr. 693 af 26/05/2020

Institutionsbeskrivelse

Tappernøje Dagskole er for elever fra 0. til 10. klassetrin, som har brug for et trygt, forudsigeligt og struktureret undervisnings- og behandlingstilbud i et mindre skolemiljø. Vores elever *kan* have diagnoser som ADHD, autismspektrumforstyrrelser, forskellige former for angst eller personlighedsforstyrrelser – men det er *ikke* et krav. Vores elever er typisk normalt begavede, psykisk sårbare børn og unge, der har socio-emotionelle vanskeligheder som fx, at de har vanskeligt ved at genkende, regulere og nuancere deres følelser og har udfordringer i forhold til relationsdannelse og samspil i sociale sammenhænge.

På Tappernøje Dagskole arbejder vi ambitiøst med elevernes faglige udvikling. Vi tager afsæt i den enkelte elevs personlige og faglige udgangspunkt og lægger vægt på en tæt kontakt og dialog med den enkelte elev. Derfor undervises vores elever i mindre grupper - oftest med normeringen 1:3 (en lærer til 3 elever), dog med undtagelser og variationer. Vi bestræber os på, at der altid er både en pædagog og en lærer i undervisningen, så både den undervisningsmæssige og den behandlingsmæssige del varetages. Personalenormeringen er 1:3.

Organisering

Skolen er bygget op omkring en Fond med skoleleder og afdelingsleder, samt en hertil hørende bestyrelse, der består af en formand Lars Pedersen, næstformand Line Bach og 3 bestyrelsesmedlemmer; Lillian Juul, Kris Hansen og Elise Olsen.

Personale

Se vedhæftet fil.

Antal børn

Skolen er normeret til 18 elever. Dagsdato er der indskrevet 17 elever.

Skolens egen beskrivelse af skolen

Tappernøje Dagskole er et dagbehandlingstilbud, hvilket er en blanding af skole og behandling. Behandlingsarbejdet er en løbende proces og indgår som en del af undervisningen, i pauserne, i understøttende undervisning og i samtaler ved siden af undervisningen. Elever, der visiteres til skolen har ofte personlige og socio-emotionelle problematikker, og vi foretager altid en grundig vurdering elevens aktuelle ressourcer og forudsætninger for at finde frem til, hvor den enkelte elevs udviklingsbehov og -potentiale er, og hvor vi skal sætte ind behandlingsmæssigt. Behandlingsindsatsen på Tappernøje Dagskole omhandler elevens samlede personlige og socio-emotionelle udvikling og vanskeligheder og har afsæt i følgende værdier, teori og metoder:

- **At være før man kan lære**

Helt grundlæggende tror vi på, at den enkelte elev skal være i stand til **at være** - i sin krop, i sig selv og i kontakt med andre mennesker - før der kan stilles forventninger til eleven om at kunne **lære...** Læring kræver et nervesystem i relativ ro og balance -

derfor lægger vi stor vægt på at skabe tilstrækkelig indre regulering, ro og tryghed hos den enkelt elev og i dennes nervesystem, så der også bliver plads til faglig læring .

- **Den bæredygtige relation**

Vores emotionelle kompetencer og selvregulering, hjerne og nervesystem modnes og udvikles gennem samspil med andre. Behandlingsindsatsen på Tappernøje Dagskole har et grundlæggende afsæt i **neuroaffektiv udviklingspsykologi**. Vi vægter således betydningen af bæredygtige og udviklingsstøttende relationer meget højt – da disse er katalysatorer for den udviklingsproces, som ønskes hos eleven. I praksis afsætter og prioriterer vi derfor tid og nærvær til samtale og samvær med eleverne, og alle elever har en "primærvoksen", som følger eleven tæt og har det helt nære kendskab til eleven.

- **Spejling og afstemning**

Når vi møder os selv og får mulighed for at forstå os selv igennem et anerkendende møde med en anden – udvikles vores indre landskab; hjerne og nervesystem modnes, og vi får gradvist udviklet vores evne til at kende, genkende og forstå os selv – og til at regulere os selv i forskellige sammenhænge. Derfor er metoderne markeret spejling og limbisk afstemning en integreret del af vores daglige pædagogiske behandling. I praksis betyder det, at skolens lærere og pædagoger altid bestræber sig på at møde og anerkende eleven følelsesmæssigt, at finde det meningsfulde i elevens adfærd og at undersøge denne mening sammen med eleven og give eleven mulighed for refleksion og alternative handlemuligheder.

- **Den nærmeste udviklingszone**

Vi har alle brug for at opleve, at noget kan lykkes for os. I enhver læringssituation – hvad enten det drejer sig om faglig eller emotionel læring og proces - er det vigtigt, at barren ikke er sat for højt, for hvis vi ikke kan lykkes, selv når vi yder vores allerbedste, mister vi modet og troen på at det nytter. Dette gælder i særlig grad vores elevgruppe, som ofte har oplevelser af nederlag og manglende tro på dem selv med i bagagen. Derfor arbejder vi altid med afsæt i Vygotskys teori om *Zonen For Nærmeste Udvikling* (ZFNU). Vi vurderer løbende, hvor den enkelte elevs aktuelle udviklingszone er og tilrettelægger både faglige mål og behandlingsmål herefter. På den måde sikrer vi, at vores elever får mulighed for at opleve glæden og begejstringen ved at erfare, at deres indsats bærer frugt, og at de når deres mål. Vi er altid på jagt efter succesoplevelser!

- **Brain Maps**

Vi arbejder aktuelt med at implementere Bruce Perrys neurosekventielle model *Functional Brain Maps* - et værktøj, som understøtter den neuroaffektive tilgang til arbejdet med eleverne. Et Brain Map giver et helhedsorienteret overblik over elevens nuværende funktionsniveau på sansemæssigt, emotionelt og mentalt "hjerneniveau" (deraf navnet Brainmap) og udarbejdes på basis af en klinisk analyse baseret på input fra omgivelserne, tests, samt samtale med og observationer af eleven (fx pulsmåling og adfærd i specifikke situationer). Et Brain Map giver mulighed for at tilrettelægge behandlingsdelen individuelt for det enkelte barn og er desuden et visuelt måleredskab til evaluering af den behandlingsmæssige indsats – derfor er en medarbejder på vores skole i gang med uddannelsen til certificeret Brain Map-specialist.

- **Pædagogisk massage og kropsterapi**

Vores sanser og sanseintegration udgør et grundlæggende fundament for udvikling af vores følelsesmæssige, personlighedsmæssige og sociale kompetencer, og at komme i kontakt med sin krop på sanseniveau gennem rytmiske bevægelser eller afstemte tryk,

stryg eller klap, kan skabe ro og balance i et stresset eller ureguleret nervesystem. Derfor arbejder vi med pædagogisk massage og kropsterapi som en del af behandlingsindsatsen for skolens elever – og en del af personalet er professionelt uddannet inden for pædagogisk massage og kropsterapi.

- **Professionelle voksne**

Relationskompetence kræver en høj grad af selvagens (evne til at indgå i samspil med andre). Vores pædagogiske personale arbejder derfor kontinuerligt med deres egen kompetence til at kunne give en anerkendende og udviklingsstøttende relation og er trænet og uddannet i at 'se bag om elevens adfærd' og ikke tage imod projektioner fra barnet. Vi brænder for at skabe god udvikling hos eleverne, og vi sikrer en professionel behandlingsmæssig indsats og et udviklende og støttende arbejdsmiljø gennem regelmæssig supervision med skolens psykolog, teammøder, pædagogiske dage og – helt grundlæggende – en åben og respektfuld kommunikation.

- **Samarbejde med hjemmet**

At skabe positiv udvikling hos en elev i dagbehandling kræver et tæt og godt samarbejde med elevens hjem/bosted og et fælles fokus i forhold til, hvordan vi bedst kan støtte eleven hen mod udvikling og trivsel. Vi lægger derfor stor vægt på at etablere en god kontakt til elevens hjem og lægger op til en hverdag præget af åbenhed, dialog og regelmæssig gensidig informationsudveksling. Der er fast ugentlig kontakt mellem en elevs primærlærer og elevens hjem, hvorved elevens "her og nu" på både skolen og i hjemmet drøftes. Mindst en gang om året holdes der desuden et statusmøde, hvor vi mere dybdegående drøfter og evaluerer samarbejdet og elevens udvikling og behov.

- **Udslusning**

Et dagbehandlingsforløb på Tappernøje Dagskole fører eleven til positive resultater og udvikling, og på et tidspunkt er eleven klar til at møde nye udfordringer – enten i form af tilbagevenden til folkeskolen eller, hvis grundskolen færdiggøres hos os, i et andet uddannelsesstilbud. Vi lægger stor vægt på, at skolens elever bliver velplacerede skole- og uddannelsesmæssigt, når de forlader os. Derfor er vi i løbende dialog med PPR og skolens uddannelsesvejleder, når en elev skal udsluses fra os. Hvis en elev skal tilbage til folkeskolen, sørger vi for de bedst mulige betingelser for en tryk og gradvis overgang: Vi starter fx typisk med at lade eleven følge undervisningen i folkeskolen i de 2-3 fag, som eleven er stærkest i, og eleven har desuden mulighed for at have en lærer med fra Tappernøje Dagskole i den første tid. Sammen med den nye instans, hvad enten det er en folkeskole, erhvervsskole, arbejdsplads eller andet – sammensætter vi den bedst mulige overgang til den nye hverdag.

Theraplay ®

På Tappernøje Dagskole arbejder vi professionelt med Theraplay – en relationsbaseret legeterapi med basis i neuroaffektiv udviklingspsykologi – der er proaktiv og intensiv, samtidig med at den er interaktiv, fysisk og sjov. Theraplay-forløb på Tappernøje Dagskole udføres af en certificeret Theraplay-terapeut, hvilket garanterer, at forløbet tilrettelægges og udføres professionelt og i tråd med de gældende regler og rammer, der sættes af The Theraplay Institute IL, Chicago.

Skolens egen beskrivelse af skolens målgruppe

Vi er en skole for elever fra 0. til 10. klassetrin, som har brug for et trykt, forudsigeligt og struktureret undervisnings- og behandlingstilbud i et mindre skolemiljø. Vores elever *kan* have diagnoser som ADHD, autismespektrumforstyrrelser, forskellige former for angst eller

personlighedsforstyrrelser – men det er *ikke* et krav. Vores elever er typisk normalt begavede, psykisk sårbare børn og unge, der har socio-emotionelle vanskeligheder som fx, at de har vanskeligt ved at genkende, regulere og nuancere deres følelser og har udfordringer i forhold til relationsdannelse og samspil i sociale sammenhænge.

Det overordnede mål med en skoleperiode på Tappernøje Dagskole er helt grundlæggende at støtte eleven hen mod at udvikle livsduelighed – det vil sige at kunne mestre og leve et tilfredsstillende liv i samspil med andre mennesker og som en del af samfundet. Vi arbejder derfor altid med følgende overordnede mål:

- at støtte eleven hen mod at udvikle selvregulering (fysisk, emotionelt og mentalt).
- at støtte eleven hen mod at kunne reflektere over egne handlinger, valg og konsekvenser heraf.
- at støtte udviklingen af selvværd, selvfølelse og selvtillid hos eleven.
- at arbejde målrettet mod en FS (folkeskolens afsluttende prøver).

Pædagogisk-psykologisk rådgivning

Skolens tilknyttede psykolog fra Næstved Kommune.

Løn

Efter kvalifikationer og nærtliggende retningslinjerne for "ny løn"

Materialer medsendt skolens beskrivelse – Frist 1. oktober

- Time- og læseplaner (undervisningsskemaer)
- Oversigt personalets kvalifikationer.
- Evt. godkendelse af omlægning af understøttende undervisning til to- lærerordning
- Oversigt på magtanvendelser (Løbende indberetning)

.

Tilsyn

Hvem har foretaget tilsynet?

Pædagogisk tilsyn:

Ole Thestrup Schmidt, tidligere skoleleder i Næstved Kommune, nu chefkonsulent hos Københavns Professionshøjskole
Annemette Smedegaard, konsulent i Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune

Budget og regnskab:

Charlotte Gudtmann, økonomikonsulent Center for koncernservice og økonomi, Næstved Kommune

Tilsynsperioden

Fra dato til dato: 1. august 2023 til 31. juli 2024

Der er udført anmeldt tilsyn d. 24. oktober 2023

Der er udført uanmeldt tilsyn d. 10. juni 2024

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

Undervisning

Hvad er skolen optaget af

Skolen har netop gennemført en APV. Skolen er ved at dykke ned i resultaterne og planlægge arbejdet med opfølgning.

Elevtal dags dato

(Hvad er elev-flowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?)

Der er dags dato indskrevet 17 elever. En ny elev er på vej – en tilflytter.
En elev udskrevet for en måned siden til et mere skærmet tilbud.
En elev i 0. kl. er udskrevet, da tilbuddet ikke passede elevens behov.

To elever i 10 kl. udskrevet i sommer – en er begyndt på en STU og den anden fagskole.
Der er indskrevet 5 nye elever til dette skoleår

Nyansatte

(Tilsynet skal se børne- og straffeattester)

En pædagog er rejst. Skolen inviterer ansatte til en evalueringssamtale, når de siger op, da det er vigtigt at kende årsagerne.

Der er ansat en ny pædagog.
Tilsynet har set børne- og straffeattester

Timetal og undervisningstid

(Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. Kontrol af skolens time- og læseplaner. Lever skolen op til lovkrav om minimumstimetal?)

Tilsynet har gennemgået alle de fremsendte elevskemaer. Skolen lever ikke op til timetallet på 7.;8. og 9. klassetrin. Skolen sender derfor nye skemaer 20. november til tilsynet.

En elev bliver undervist på en anden matrikel og har dermed i en periode reduceret skema. Det er aftalt med betalende skole og forældre.

Fagrækken

*(Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. (klasseskema/elevskema) Kontrol af om skolen lever op til lovens krav om fagrækken.
Er enkelte elever fritaget for enkelte eller flere fag?)*

Skolen lever op til fagrækken.

En enkelt elev er fritaget for tysk. Eleven får ekstra dansk i stedet. Tilsynet har set fritagelsen, som lever op til bekendtgørelsen.

Kompetencedækning

(Skolen har inden tilsynet fremsendt liste over kompetencer hos det pædagogiske personale.)

Skolen har medsendt skema over lærernes kompetencer. Skolen har fuld kompetencedækning.

Fraværsregistrering

(Skolen redegør for elevernes fraværprocent)

Skolen har det sidste ½ år anvendt fraværssystemet Planner4You. Skolen har vist stikprøver og tilsynet har set fraværet selve systemet.
Skolen registrerer 7. – 10. klasseelever to gange dagligt.

Ved meget fravær kontakter skolen elevens hjem/opholdssted for at samarbejde om at få eleven mere i skole.

Trivsel/Trivselsmålinger

*(Skolens anvendelse af den nationale trivselsmåling
Dialog om skolens antimobbestrategi. (jf. undervisningsmiljøloven §1a). Antimobbestrategien skal omfatte en strategi mod digital mobning.)*

Skolen deltager i de nationale trivselsmålinger. Skolen har planlagt at gennemføre målingerne i uge 6.

Tilsynet anbefaler, at ledelsen har en dialog med både medarbejdere, elevrådet og bestyrelse om resultaterne af trivselsmålingerne og drøfte de handlinger, som målingerne eventuelt afføder.

Magtanvendelser

(Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn sammenholdes med skolens indberetning til Center for Dagtilbud og Skole. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.)

Der har været en siden sidste tilsyn. Skolen orienterede kort om episoden. Den er som aftalt sendt til Næstved Kommune (Center for Dagtilbud og Skole)

Nationale test

(Status på obligatoriske nationale test. Dialog om anvendelse af testresultater, skolens kommunikation med hjemmet om elevens resultater.)

Skolen har netop gennemført de nye overgangstest. Skolen har haft en dialog med STIL om, at registreringerne viser, at noget af testene ikke er gennemført, hvilket skolen mener, de er. Resultatet er, at måske er noget af testene sket i en demoversion.

En enkelt elev har ikke kunnet gennemføre testen.

Skolen skal til at dykke ned i resultaterne.

Da skolen selv tester i efteråret og de nationale fremadrettet også ligger i efteråret, vil skolen se på den samlede testplan.

Uddannelsesparathedsvurdering

(Antal udskolingselever der skal have en uddannelsesparathedsvurdering. Hvordan er processen omkring den enkelte elev. Hvem er tilknyttet som UU-vejleder.)

Skolen har et fint samarbejde med UU-vejlederen. Skolen er i gang elevsamtaler om deres ønsker og planer efter 9. og 10. klasse.

Brobygning til folkeskolen/ungdomsuddannelserne

(Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?)

En elev er i brobygning på Fladsåskolen to dage om ugen.

Skolens egne opmærksomhedspunkter

(Hvad er skolen optaget af pt.?)

Da skolens fysiske rammer er slidte, er de ved at få lagt en flerårig renoveringsplan. De er gået i gang og har renoveret indgangen.

Observation af undervisning – 1

Holdnavn: (Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold)

5. – 6. klasse

Klassetrin: (Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold)

5. og 6. klassetrin

Elevtal: (Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.)

Der er indskrevet 4 elever. En elev er fraværende, da denne modtager undervisning på søsterskolen i Guldborgsund.

Alder: (Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin)

D 12 år 6. kl.

D 12 år 6. kl.

D 13 år 6. kl.

Underviser: (Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

Der er tilknyttet to voksne.

En er uddannet pædagog

En er uddannet lærer med følgende UV-fag: Dansk, kristendom, idræt.

Fag: (Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu)

N/T hvilket stemmer overens med tilsendt skema.

Tema i faget: (Vi spørger eleverne om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.)

Vulkaner

Observation af undervisning:

(Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål)? Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?)

Eleverne fortæller, at de dagen forinden har påbegyndt et nyt forløb om vulkaner.

I dag skal de se en undervisningsfilm om vulkaner og planen er, at eleverne skal bygge deres egen vulkan.

Underviseren starter en undervisningsfilm fra DR "Store Nørd", som handler om vulkaner.

Eleverne ser og lytter opmærksomt til undervisningsfilmen.

Underviseren stille opmærksomhedsspørgsmål mens filmen afspilles.

Det er tilsynets vurdering, at indholdet i undervisningsfilmen er relevant for fælles mål i N/T, og aldersmæssigt velegnet til målgruppen.

UV-materiale:

(Notering af anvendt undervisningsmateriale)

Undervisningsfilm fra DR "Store Nørd"

Lokale:

(Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?)

Undervisningslokalet befinder sig i en ældre bygning, som fremstår lettere slidt.

Lokalet er indrettet med afskærmede arbejdspladser, og fremstår velegnet til undervisning af mindre grupper.

Lokalet er udstyret med smartboard og væggene er dekoreret med tegn på synlig læring.

Elevudtalelser:

SP: "Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

SV: "Små hold gør det nemmere for mig at lære noget. Jeg har lært at læse her"

SP: "Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen?"

SV: "Det vil være godt med bedre udendørsaktiviteter, og det har vi talt med Sune (Skoleleder) om. Og han vil gerne gøre noget ved det."

Observation af undervisning – 2

Holdnavn: (Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold)

Indskoling

Klassetrin: (Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold)

0.- 3. klassetrin

Elevtal: (Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.)

Der går fire elever i klassen, alle er til stede

Alder: (Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin)

P – 6 år – 0. kl.

D – 7 år – 1. kl.

D – 9 år – 2. kl.

D – 10 år – 3. kl.

Underviser: (Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)

Der er tre undervisere i klassen:

Pædagog og børnehaveklasseleder

Lærer med undervisningsfag i musik, matematik, natur/teknologi, engelsk og fysik/kemi

Lærer med undervisningsfag i dansk, idræt og geografi.

Fag: (Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu)

Musik – hvilket stemmer overens med skemaet

Tema i faget: (Vi spørger eleverne om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.)

Musik og bevægelse

Observation af undervisning:

(Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål)? Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?)

Alle står i en rundkreds og er i gang med en velkomstsang, hvor hver elev laver en bevægelse, når deres navn bliver sunget. De øvrige elever og voksne skal så gentage bevægelsen og synge navnet. Alle er med og er meget ivrige.

Derefter introduceres en anden sangleg, om at trælle fra 1 til 10 og lave bevægelser. Da den er sunget et par gange, tager alle overtøj på og samles ude på græsplænen. Her introduceres en udvikling af sanglegen koblet til en fangeleg.

Alle elever og voksne deltager med stor iver på trods af at det regner let.

UV-materiale:

(Notering af anvendt undervisningsmateriale)

Sanglege

Lokale:

(Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?)

Lokalet var et traditionelt lidt lille klasselokale, derfor foregik den "vilde" sangleg udenfor på en stor græsplæne.

Elevudtalelser:

"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"

Alle elever var meget ivrige for at fortælle alt, det der var godt – det hele på skolen var fint.

"Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

Mere af det hele.

Aftaler mellem dagbehandlingsskolen og tilsynsmyndighed

(Eventuelt stillede krav til skolen)

- Skolen lever ikke op til timetallet på 7.;8. og 9. klassetrin. Skolen sender derfor nye skemaer senest den 20. november 2023

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Ingen bemærkninger

Uanmeldt tilsyn

(Nedenstående udfyldes af tilsynet)

Det uanmeldte tilsyn følger op på det anmeldte tilsyn og genbesøger relevante punkter i tilsynsskabelonen. Derudover observeres der undervisning.

Hvem har foretaget tilsynet?

Pædagogisk tilsyn:

Ole Thestrup Schmidt, tidligere skoleleder i Næstved Kommune, nu chefkonsulent hos Københavns Professionshøjskole

Annemette Smedegaard, konsulent i Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune

Budget og regnskab:

Charlotte Gudtmann, økonomikonsulent Center for koncernservice og økonomi, Næstved Kommune

Tilsynsperioden

Der er udført uanmeldt tilsyn d. 10. juni 2024

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder.

Undervisning

Elevtal dags dato

(Hvad er elevflowet? Hvor mange elever har skolen indskrevet siden sidste tilsyn? Hvor mange elever har skolen udskrevet siden sidste tilsyn? Alder og klassetrin?)

Der er dags dato indskrevet 19 elever

Ingen elever er udskrevet siden sidste tilsyn.

To nye elever er indskrevet til 3. klasse.

Skolen forventer at have 17 elever fra august.

Skolen har en afdeling/indsats: "Koblingen" som arbejder med at få elever med skoleværing i skole igen. Tilsynet beder skolen undersøge, om der er lovhjemmelen til et sådant tilbud. Kan det gå som sygeundervisning?

Nyansatte

(Tilsynet skal se børne- og straffeattester)

En pedel ansættes pr. 1. juli

Der er ansat tre nye medarbejdere i koblingen.

Tilsynet har set børne - og straffeattester.

Timetal og undervisningstid

(Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. Kontrol af skolens time- og læseplaner. Lever skolen op til lovkrav om minimumstimetal?)

Skolen har som aftalt på det anmeldte tilsyn sendt nye skemaer inden for fristen. Der er ingen yderligere ændringer siden sidste tilsyn.

Fagrækken

(Skolen har inden tilsynet fremsendt time- og læseplaner. (klasseskema/elevskema) Kontrol af om skolen lever op til lovens krav om fagrækken. Er enkelte elever fritaget for enkelte eller flere fag?)

Skolen lever op til fagrækken.

En elev er fritaget fra tysk.

Kompetencedækning

(Skolen har inden tilsynet fremsendt liste over kompetencer hos det pædagogiske personale.)

Skolen har fuld kompetence dækning.

Fraværsregistrering

(Skolen redegør for elevernes fraværprocent)

Skolen anvender Planner4you. Tilsynet har set fraværsregistreringerne og drøftet elever med mere end 10 % fravær og årsagerne til fraværet.

Tilsynet bemærker, at skolen har forholdsvis mange elever med meget fravær.

Skolen sender en opgørelse af det samlede fravær fordelt på:

- Lovligt fravær og hvor meget af det der er sygdom
- Ulovligt fravær

Tilsynet vil på det anmeldte tilsyn i efteråret 2024 drøfte elevfravær og hvordan skolen arbejder med at mindske fraværet.

Trivsel/Trivselsmålinger

(Skolens anvendelse af den nationale trivselsmåling

Dialog om skolens antimobbestrategi. (jf. undervisningsmiljøloven §1a). Antimobbestrategien skal omfatte en strategi mod digital mobning.)

Alle elever har deltaget i de nationale trivselsmålinger. Skolelederen har ikke kunnet finde skolens tal på STIL.

Skolen har selv udviklet et trivselsskema, som anvendes til samtaler med hver enkelt elev op mod statusmøderne.

Magtanvendelser

(Antal magtanvendelser siden sidste tilsyn sammenholdes med skolens indberetning til Center for Dagtilbud og Skole. Dialog om skolens procedure og arbejde omkring magtanvendelser.)

Skole har ikke haft nogen magtanvendelser siden sidste tilsyn.

Nationale test

(Status på obligatoriske nationale test. Dialog om anvendelse af testresultater, skolens kommunikation med hjemmet om elevens resultater.)

Ikke drøftet på dette tilsyn

Brobygning til folkeskolen/ungdomsuddannelserne

(Hvor mange elever skal planmæssigt udskrives til almen grundskole, anden specialskole eller ungdomsuddannelser? Hvad skal den enkelte elev efter udskrivning?)

En elev i 10. klasse skal have en STU
En elev i 9. kl. skal i 10. klasse i Køge

Skolens egne opmærksomhedspunkter

(Hvad er skolen optaget af pt.?)

Planlægningen af kommende skoleår.

Observation af undervisning - 1

Holdnavn: *(Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold)*

7 - 8

Klassetrin: *(Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold)*

7. og 8. klasse

Elevtal: *(Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.)*

5 elever. Tre er til stede. En kommer for sent, en møder ind på den anden afdeling om mandagen. 30 min. inde i timen kommer den ene elev.

Alder: *(Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin)*

D 15 år – 8. kl.

D 13 år – 7. kl.

D 15 år – 8. kl.

Underviser: *(Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund)*

Lærer med undervisningsfag i dansk og billedkunst

Lærer med undervisningsfag i dansk, idræt, billedkunst og svømning

Fag: *(Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu)*

Dansk

Tema i faget: *(Vi spørger eleverne om de kan fortælle, hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget.)*

Grammatik og senere skal de se afsnit af Matador. Begrundelsen for at se TV er, at de i samfundsfag har tema om kvindefrigørelse og fordi eleverne ikke kendte Matador.

Observation af undervisning:

(Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål) Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?

Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?)

Elever arbejder individuel med dobbelt konsonant. Lærerne sidder ved to af eleverne og støtter.

En elev kommer for sent og den ene lærer sætter ham i gang med opgaverne. To andre elever er færdige med deres opgaver og bliver sat til at tjekke hinandens opgaver. Læreren kontrollerer og forklarer hvorfor en af sætningerne er forkert. Derefter gennemgår læreren alle sætningerne i plenum. Alle elever havde styr på sætningerne.

Derefter tænder læreren for projektor og Matador.
Der er en tillidsfuld og afslappet stemning mellem eleverne og de voksne.

Tilsynet vurderer, at der er tale om grammatikundervisning på et niveau svarende til mellemtrinnet. Tilsynet gør opmærksom på, at skoleledelsen bør drøfte med medarbejderne, om 24 afsnit af en Tv-serie er relevant undervisning.

UV-materiale:

(Notering af anvendt undervisningsmateriale)
Kopiark fra Skolelærerlife.dk og Tv-serien Matador

Lokale:

(Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?)

Lokalet er indrettet med individuelle arbejdspladser, og fremstår velegnet til undervisning af mindre grupper. Der er whiteboards og projektor.

Elevudtalelser:

"Hvad er det bedste ved at være elev på skolen?"
"Hvad kan gøre det bedre at være elev på skolen"

Observation af undervisning - 2

Holdnavn: *(Vi spørger eleverne om de kender navnet på deres klasse/hold)*
0.- 1. klasse

Klassetrin: *(Vi spørger eleverne om de kender klassetrinnet på deres klasse/hold)*
0.- 1. klassetrin

Elevtal: *(Vi spørger eleverne om, hvor mange elever der normalt er i deres klasse. Vi noterer eventuelt fravær.)*
2 elever er indskrevet i klassen, ingen fraværende

Alder: *(Vi spørger den enkelte elev om alder og klassetrin)*
P 6 år 0. klasse
D 7 år 1. klasse

Underviser: *(Antal voksne i den observerede undervisning. De voksnes pædagogiske-didaktiske kvalifikationer (Uddannelsesbaggrund))*
2 undervisere

En ansat i funktionen som lærer, ingen formel læreruddannelse, men tilsvarende kompetencer
En ansat i funktionen som lærer med en svensk læreruddannelse

Fag: *(Vi spørger eleverne om hvilket fag de har netop nu)*
Eleverne er startet med en gåtur. Da tilsynet kommer ind i klassen, har eleverne læsebånd. Efter læsebånd skal eleverne have Matematik, dagens fag står på tavlen.

Tema i faget: (Vi spørger eleverne om de kan fortælle om hvilket tema/emne de skal arbejde med i faget).

Observation af undervisning:

(Vi nedskriver en observation. Afslutter observationen med en vurdering af: Er der tale om en undervisningssituation? Er der tydelig klasserumsledelse? Finder der læring sted? Er indholdet relevant i forhold til faget (Fælles Mål)? Er indholdet svarende til klassetrin? Er det faglige niveau tilpasset den enkelte elev? Ved eleverne hvad de skal lære? Ved de voksne hvad en given undervisningssituation skal give eleverne?
Er der tillidsfulde relationer eleverne imellem og imellem voksne og elever?)

Den ene voksne læser højt fra en undervisningsrelevant bog, som henvender sig til børn. Eleverne tegner imens der bliver læst højt. Efter højt-læsningen er der få spørgsmål til historien, som netop er blevet læst op. Eleverne svarer positivt ind.

Inden matematikundervisningen skal starte op, er der spørgsmål til den ene elev, som har været på ferie i Sønderjylland. Eleven er glad for at fortælle om de oplevelser, der har været i løbet af ugen. Eleven genfortæller om besøg i historiske områder og genfortæller fakta om det eleven har lært. Eleven fortæller med begejstring og bliver lyttet til med anerkendelse fra den anden elev og de voksne.

Den anden elev vil også gerne bidrage med ferieminder fra en tidligere ferie.

Der er en god og tillidsfuld relation mellem elever og voksne.

Der fortællingen omkring ferien er slut, skal den ene elev færdiggøre en matematik-test. Eleven og den voksne går i et andet lokale.

Den anden elev skal lave et kopiark med plus og minus regnestykker. Eleven lader sig let distrahere, og der er mange små ting der skal håndteres inden matematikopgaverne kan påbegyndes. Fx drikkedunk, blyanter, viskelæder mm.

Matematikopgaven handler om at kaste to terninger og plusse og minus øjnene på terningerne. Den voksne og eleven arbejder sammen om opgaven. Det er god interesse for opgaven, dog med let distraktion.

Det er tilsynets vurdering, at der er tale om relevant matematikundervisning, der er tilpasset elevernes alder og faglige niveau.

UV-materiale:

(Notering af anvendt undervisningsmateriale)

"Vitello ridser en bil" Kim Fupz Aakerson. Bog til læsebånd

Matematikprofilen 1, matematiktest

Mattip.dk kopiark til plus og minusstykker

Lokale:

(Beskrivelse af lokalet. Hvor mange elever er det indrettet til? Hvordan understøtter indretningen elevernes læring? Er der tegn på synlig læring? Er der tidssvarende inventar og relevant AV-udstyr?)

Lokalet fremstår velegnet til undervisning.

Aftaler mellem dagbehandlingsskolen og tilsynsmyndighed

(Eventuelt stillede krav til skolen)

Skolen sender en opgørelse af det samlede fravær fordelt på:

- Lovligt fravær, og hvor meget af det der er sygdom
- Ulovligt fravær

Tilsynet vil på det anmeldte tilsyn i efteråret 2024 drøfte elevfravær og hvordan skolen arbejder med at mindske fraværet.

Skolens kommentarer til tilsynsrapporten

Dato:

Tilsynsførendes underskrift

Budget og regnskab til skoledelen

Tilsyn af budget og regnskab er foretaget af økonomikonsulent Charlotte Gudtmann, Center for Koncernservice, Næstved Kommune.

Beskrivelse af undervisning for det enkelte barn

Hvem har foretaget revisitationen?

(Re)visitationerne er foretaget af skolekonsulent Kirsten Mackenzie, Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune.

(Re)visitationsperioden

Stamoplysninger

Navn, cpr.nr., forældremyndighedshaver(e), forældres navn og adresse, evt. plejefamilie/opholdssted (navn og adresse skal fremgå), betalingskommune, evt. betalingstilsagn, aktuelt klassetrin, fritagelser og fravigelser fra prøver og fag. Evt. stamkort.

PPRs udtalelser vedr. eleven

Den seneste pædagogiske-psykologiske vurdering vedr. eleven.
Fritagelser, stillingtagen til den enkelte elevs behov for specialundervisning

Undervisningsstedets status vedr. eleven

- Kort anamnese
- Kort statusbeskrivelse af den personlige, sociale og faglige udvikling (prosaform)
- Evt. anvendelse af hjælpemidler
- Beskrivelse af samarbejdet med hjemmet/bostedet
- Evt. fritidsinteresser/deltagelse i fritidstilbud
- Evt. magtanvendelser/fravær

Plan for undervisningen

- Den individuelle plan for elevens læring – fagligt, socialt og personligt. Planen består af evaluering, beskrivelse af nye mål samt veje til at nå målene
- Testresultater
- Uddannelsesparathedsvurdering (fra 8. klasse) og uddannelsesplan (fra 9. klasse), eventuelle praktikker
- Vurdering af/plan for hvordan undervisningen i fremtiden kan foregå helt eller delvis på den lokale folkeskole

Øvrige bemærkninger

Dato:

Revisitationkonsulentens underskrift