



# Tappernøje Dagskole

Skoleåret 2020/2021

Tilsynsrapport

NÆSTVED



## Navn på dagbehandlingsskole/institution

Tappernøje Dagskole

## Overenskomstpart og overenskomst vedrørende undervisning

Overenskomst med Næstved kommune samt jf. bekendtgørelsen om lov af folkeskolen LBK nr. 1510 af 14/12/2017. Bekendtgørelsen om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder BEK nr. 693 af 26/05/2020

## Institutionsbeskrivelse

Tappernøje Dagskole er for elever fra 0. til 10. klassetrin, som har brug for et trygt, forudsigeligt og struktureret undervisnings- og behandlingstilbud i et mindre skolemiljø. Vores elever *kan* have diagnoser som ADHD, autismespektrumforstyrrelser, forskellige former for angst eller personlighedsforstyrrelser – men det er *ikke* et krav. Vores elever er typisk normalt begavede, psykisk sårbare børn og unge, der har socio-emotionelle vanskeligheder som fx, at de har vanskeligt ved at genkende, regulere og nuancere deres følelser og har udfordringer i forhold til relationsdannelse og samspil i sociale sammenhænge.

På Tappernøje Dagskole arbejder vi ambitiøst med elevernes faglige udvikling. Vi tager afsæt i den enkelte elevs personlige og faglige udgangspunkt og lægger vægt på en tæt kontakt og dialog med den enkelte elev. Derfor undervises vores elever i mindre grupper - oftest med normeringen 1:3 (en lærer til 3 elever), dog med undtagelser og variationer. Vi bestræber os på, at der altid er både en pædagog og en lærer i undervisningen, så både den undervisningsmæssige og den behandlingsmæssige del varetages. Personalenormeringen er 1:3.

## Organisering

Skolen er bygget op omkring en Fond og en hertil hørende bestyrelse, der består af en formand Birthe Møller, næstformand Lars Petersen og 3 bestyrelsesmedlemmer; Aya Lund, Lillian Juul og Elise Olsen.

### Personale

Se vedhæftet fil.

### Antal børn

Skolen er normeret til 18 elever. Dagsdato er der indskrevet 18 elever.

### Skolens egen beskrivelse af skolen

Tappernøje Dagskole er et dagbehandlingstilbud, hvilket er en blanding af skole og behandling. Behandlingsarbejdet er en løbende proces og indgår som en del af undervisningen, i pauserne, i understøttende undervisning og i samtaler ved siden af undervisningen. Elever, der visiteres til skolen har ofte personlige og socio-emotionelle problematikker, og vi foretager altid en grundig vurdering elevens aktuelle ressourcer og forudsætninger for at finde frem til, hvor den enkelte elevs udviklingsbehov og -potentiale er, og hvor vi skal sætte ind behandlingsmæssigt. Behandlingsindsatsen på Tappernøje Dagskole omhandler elevens samlede personlige og socio-emotionelle udvikling og vanskeligheder og har afsæt i følgende værdier, teori og metoder:

- **At være før man kan lære**

Helt grundlæggende tror vi på, at den enkelte elev skal være i stand til **at være** - i sin krop, i sig selv og i kontakt med andre mennesker - før der kan stilles forventninger til eleven om at kunne **lære...** Læring kræver et nervesystem i relativ ro og balance -

derfor lægger vi stor vægt på at skabe tilstrækkelig indre regulering, ro og tryghed hos den enkelt elev og i dennes nervesystem, så der også bliver plads til faglig læring .

- **Den bæredygtige relation**

Vores emotionelle kompetencer og selvregulering, hjerne og nervesystem modnes og udvikles gennem samspil med andre. Behandlingsindsatsen på Tappernøje Dagskole har et grundlæggende afsæt i **neuroaffektiv udviklingspsykologi**. Vi vægter således betydningen af bæredygtige og udviklingsstøttende relationer meget højt – da disse er katalysatorer for den udviklingsproces, som ønskes hos eleven. I praksis afsætter og prioriterer vi derfor tid og nærvær til samtale og samvær med eleverne, og alle elever har en "primærvoksen", som følger eleven tæt og har det helt nære kendskab til eleven.

- **Spejling og afstemning**

Når vi møder os selv og får mulighed for at forstå os selv igennem et anerkendende møde med en anden – udvikles vores indre landskab; hjerne og nervesystem modnes, og vi får gradvist udviklet vores evne til at kende, genkende og forstå os selv – og til at regulere os selv i forskellige sammenhænge. Derfor er metoderne markeret spejling og limbisk afstemning en integreret del af vores daglige pædagogiske behandling. I praksis betyder det, at skolens lærere og pædagoger altid bestræber sig på at møde og anerkende eleven følelsesmæssigt, at finde det meningsfulde i elevens adfærd og at undersøge denne mening sammen med eleven og give eleven mulighed for refleksion og alternative handlemuligheder.

- **Den nærmeste udviklingszone**

Vi har alle brug for at opleve, at noget kan lykkes for os. I enhver læringsituation – hvad enten det drejer sig om faglig eller emotionel læring og proces - er det vigtigt, at barren ikke er sat for højt, for hvis vi ikke kan lykkes, selv når vi yder vores allerbedste, mister vi modet og troen på at det nytter. Dette gælder i særlig grad vores elevgruppe, som ofte har oplevelser af nederlag og manglende tro på dem selv med i bagagen. Derfor arbejder vi altid med afsæt i Vygotskys teori om *Zonen For Nærmeste Udvikling* (ZFNU). Vi vurderer løbende, hvor den enkelte elevs aktuelle udviklingszone er og tilrettelægger både faglige mål og behandlingsmål herefter. På den måde sikrer vi, at vores elever får mulighed for at opleve glæden og begejstringen ved at erfare, at deres indsats bærer frugt, og at de når deres mål. Vi er altid på jagt efter succesoplevelser!

- **Brain Maps**

Vi arbejder aktuelt med at implementere Bruce Perrys neurosekventielle model *Functional Brain Maps* - et værktøj, som understøtter den neuroaffektive tilgang til arbejdet med eleverne. Et Brain Map giver et helhedsorienteret overblik over elevens nuværende funktionsniveau på sansemæssigt, emotionelt og mentalt "hjerneniveau" (deraf navnet Brainmap) og udarbejdes på basis af en klinisk analyse baseret på input fra omgivelserne, tests, samt samtale med og observationer af eleven (fx pulsmåling og adfærd i specifikke situationer). Et Brain Map giver mulighed for at tilrettelægge behandlingsdelen individuelt for det enkelte barn og er desuden et visuelt måleredskab til evaluering af den behandlingsmæssige indsats – derfor er en medarbejder på vores skole i gang med uddannelsen til certificeret Brain Map-specialist.

- **Pædagogisk massage og kropsterapi**

Vores sanser og sansintegration udgør et grundlæggende fundament for udvikling af vores følelsesmæssige, personligheds-mæssige og sociale kompetencer, og at komme i kontakt med sin krop på sansniveau gennem rytmiske bevægelser eller afstemte tryk,

stryg eller klap, kan skabe ro og balance i et stresset eller ureguleret nervesystem. Derfor arbejder vi med pædagogisk massage og kropsterapi som en del af behandlingsindsatsen for skolens elever – og en del af personalet er professionelt uddannet inden for pædagogisk massage og kropsterapi.

- **Professionelle voksne**

Relationskompetence kræver en høj grad af selvagens (evne til at indgå i samspil med andre). Vores pædagogiske personale arbejder derfor kontinuerligt med deres egen kompetence til at kunne give en anerkendende og udviklingsstøttende relation og er trænet og uddannet i at 'se bag om elevens adfærd' og ikke tage imod projektioner fra barnet. Vi brænder for at skabe god udvikling hos eleverne, og vi sikrer en professionel behandlingsmæssig indsats og et udviklende og støttende arbejdsmiljø gennem regelmæssig supervision med skolens psykolog, teammøder, pædagogiske dage og – helt grundlæggende – en åben og respektfuld kommunikation.

- **Samarbejde med hjemmet**

At skabe positiv udvikling hos en elev i dagbehandling kræver et tæt og godt samarbejde med elevens hjem/bosted og et fælles fokus i forhold til, hvordan vi bedst kan støtte eleven hen mod udvikling og trivsel. Vi lægger derfor stor vægt på at etablere en god kontakt til elevens hjem og lægger op til en hverdag præget af åbenhed, dialog og regelmæssig gensidig informationsudveksling. Der er fast ugentlig kontakt mellem en elevs primærlærer og elevens hjem, hvorved elevens "her og nu" på både skolen og i hjemmet drøftes. Mindst en gang om året holdes der desuden et statusmøde, hvor vi mere dybdegående drøfter og evaluerer samarbejdet og elevens udvikling og behov.

- **Udslusning**

Et dagbehandlingsforløb på Tappernøje Dagskole fører eleven til positive resultater og udvikling, og på et tidspunkt er eleven klar til at møde nye udfordringer – enten i form af tilbagevenden til folkeskolen eller, hvis grundskolen færdiggøres hos os, i et andet uddannelses tilbud. Vi lægger stor vægt på, at skolens elever bliver velplacerede skole- og uddannelsesmæssigt, når de forlader os. Derfor er vi i løbende dialog med PPR og skolens uddannelsesvejleder, når en elev skal udsluses fra os. Hvis en elev skal tilbage til folkeskolen, sørger vi for de bedst mulige betingelser for en tryk og gradvis overgang: Vi starter fx typisk med at lade eleven følge undervisningen i folkeskolen i de 2-3 fag, som eleven er stærkest i, og eleven har desuden mulighed for at have en lærer med fra Tappernøje Dagskole i den første tid. Sammen med den nye instans, hvad enten det er en folkeskole, erhvervsskole, arbejdsplads eller andet – sammensætter vi den bedst mulige overgang til den nye hverdag.

## **Theraplay ®**

På Tappernøje Dagskole arbejder vi professionelt med Theraplay – en relationsbaseret legeterapi med basis i neuroaffektiv udviklingspsykologi – der er proaktiv og intensiv, samtidig med at den er interaktiv, fysisk og sjov. Theraplay-forløb på Tappernøje Dagskole udføres af en certificeret Theraplay-terapeut, hvilket garanterer, at forløbet tilrettelægges og udføres professionelt og i tråd med de gældende regler og rammer, der sættes af The Theraplay Institute IL, Chicago.

## **Skolens egen beskrivelse af skolens målgruppe**

Vi er en skole for elever fra 0. til 10. klassetrin, som har brug for et trykt, forudsigeligt og struktureret undervisnings- og behandlingstilbud i et mindre skolemiljø. Vores elever *kan* have diagnoser som ADHD, autismespektrumforstyrrelser, forskellige former for angst eller

personlighedsforstyrrelser – men det er *ikke* et krav. Vores elever er typisk normalt begavede, psykisk sårbare børn og unge, der har socio-emotionelle vanskeligheder som fx, at de har vanskeligt ved at genkende, regulere og nuancere deres følelser og har udfordringer i forhold til relationsdannelse og samspil i sociale sammenhænge.

Det overordnede mål med en skoleperiode på Tappernøje Dagskole er helt grundlæggende at støtte eleven hen mod at udvikle livsduelighed – det vil sige at kunne mestre og leve et tilfredsstillende liv i samspil med andre mennesker og som en del af samfundet. Vi arbejder derfor altid med følgende overordnede mål:

- at støtte eleven hen mod at udvikle selvregulering (fysisk, emotionelt og mentalt).
- at støtte eleven hen mod at kunne reflektere over egne handlinger, valg og konsekvenser heraf.
- at støtte udviklingen af selvværd, selvfølelse og selvtillid hos eleven.
- at arbejde målrettet mod en FS (folkeskolens afsluttende prøver).

### **Pædagogisk-psykologisk rådgivning**

Skolens tilknyttede psykolog er Majken Milborg.

### **Løn**

Efter kvalifikationer og nærtliggende retningslinjerne for "ny løn"

### **Materialer medsendt rapporten**

- Personale liste med uddannelse, funktion og alder.
- Fagfordelingskema med påførte elever, klasser og time antal.

# Tilsyn

## Hvem har foretaget tilsynet?

### Pædagogisk tilsyn:

Ole Thestrup Schmidt, tidligere skoleleder i Næstved Kommune, nu chefkonsulent hos Københavns Professionshøjskole  
Annemette Smedegaard, konsulent i Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune

### Budget og regnskab:

Charlotte Gudtmann, økonomikonsulent Center for koncernservice og økonomi, Næstved Kommune

## Tilsynsperioden

**Fra dato til dato: 1. august 2020 til 31. juli 2021**

**Der er udført anmeldt tilsyn d. 26. november 2020**

**Der er udført uanmeldt tilsyn d.**

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

## Undervisning

### Hvad er skolen optaget af

Skolen oplever, at elevgruppen bliver dårligere end tidligere. Det er en udfordring i forhold til at udsluse eleverne eller gøre dem klar til afgangsprøverne.

### Elevtal dags dato

Der er 19 elever indskrevet. 2 er syge i dag.

6 elever blev var færdig med 9. klasse i sommer. 2 elever blev indskrevet på EUC, 1 elev går i 10.klasse på skolen, 2 elever kom på efterskole og 1 elev på højskole

Der er indskrevet 3 nye elever til dette skoleår.

### Nyansatte

1 nyansat i en tidsbegrænset stilling, da 1 medarbejder er langtidssyg.

Tilsynet har set børne- og straffeattest.

### Timetal og undervisningstid

En elev får kun ganske få undervisningstimer om ugen. Eleven kan ikke på nuværende tidspunkt magte mere. Skolen er i tæt dialog med plejefamilien og hjemkommunen. Der er møde hver 8. uge.

Skolen har ikke søgt om reducere af skoledagens længde.

Skolen har fremsendt alle classeskemaer.

Skolen opfylder ikke timetallet for den samlede undervisningstid (skoledagens længde) for 8. og 9. klasse. Der mangler 1 klokke time for 8. kl. 2 klokke timer for 9. kl. pr. uge.

Skolen retter op fra 1. januar. Skolen sender dokumentation for, hvordan der rettes op til tilsynet senest den 15. december.

### Fagrækken

Skolen lever op til fagrækken

### **Kompetencedækning**

Skole mangler kompetencer i håndværk og design, derfor sender skolen en lærer på uddannelses i faget.

### **Fraværsregistrering (særligt fokusområde i 2020/2021)**

Der føres protokol i hver klasse hver morgen. Fraværet opgøres hvert kvartal. Sidste år var fraværet 4,84 % og det ulovlige 1,3 %.

Hvis en elev er fraværende ringer skolelederen hjem for at få fraværet afklaret. Ved vedvarende fravær kontakter kontaktlæreren forældrene og om nødvendigt bliver forældrene indkaldt til et møde for at afklare, hvordan eleven kan hjælpes til et stabilt fremmøde.

Hvis det generelt er svært at få en elev i skole, kan skolen fx i en periode køre hjem og hente eleven.

### **Corona: Hvordan sikres elevernes gode undervisning under restriktionerne og eventuelle hjemsendelser? (særligt fokusområde i 2020/2021)**

Skolen er i gang med at lave planer for evt. hjemsendelse – forberedelser af elever, lærere og forældre. Skolen oplever, at kommunikationen er meget vigtig. Skolen spørger forældrene og plejeforældre om, hvordan det fungerer.

Det bliver overvejet hvilke elever, der vil kunne undervises hjemme og der er overvejelser over, hvordan det håndteres, hvis kun enkelte elever bliver hjemsendte, og resten af klassen skal undervises på skolen.

### **Anvendelse af undervisningsmidler, materialer, IT-udstyr**

*Ikke drøftet på dette tilsyn*

### **Trivsel/Trivselsmålinger**

*Ikke drøftet på dette tilsyn*

### **Understøttende undervisning, herunder evt. omlægning til tolærerordning**

*Ikke drøftet på dette tilsyn*

### **Nationale test**

Skolen plejer at anvende de frivillige test, og vil sætte dem i værk nu inden de lukker midt i december.

Tilsynet spærrede med skolen om det at forberede eleverne til test. Det er vigtigt at forberede eleverne, da de senere i livet vil blive udsat for test fx når de vil tage kørekort osv.

Vigtigt at have drøftelsen med personalet og med eleverne.

### **Åben skole – samarbejdspartner**

*Ikke drøftet på dette tilsyn*

### **Motion og bevægelse**

*Ikke drøftet på dette tilsyn*

### **Brobygning til folkeskolen/ungdomsuddannelserne**

Har skolen data på, hvordan det går eleverne efter endt skolegang på dagskolen? Hvor lang tid går en elev typisk på dagskolen?

Skolen har normalt ikke mulighed for at følge elever, når de har forladt skolen.

Skolen har kunnet finde 20 tidligere elever og 11 af dem har siden afsluttet en ungdomsuddannelse.

6 elever har skolen ikke kunnet finde og en del er gået videre til 10. kl.

Eleverne går typisk 2,7 år i gennemsnit på skolen.

## Uddannelsesparathedsvurdering

Skolen er i gang med uddannelsesparathedsvurdere eleverne i 8. kl. Skolen regner med, at 2 elever bliver vurderet parate. De bliver vurderet i den kommende uge.

## Magtanvendelser

Der har været en i dette skoleår.

Skolen har en klar procedure for håndtering og efterbehandling af magtanvendelser.

## Observation af undervisning -1

**Holdnavn:** 6.- 8. klasse.

**Klassetrin:** 6. og 8. klasse

**Elever:** 4 elever, 1 syg

D: 14 år – 8. kl.

P: 15 år – 8. kl.

P: 13 år – 6. kl.

**Undervisere:** 1 lærer med undervisningsfag i dansk og N/T

**Fag:** dansk, hvilket stemmer med det fremsendte skema

**Observation af undervisningen:** Timens program står på tavlen. Tema: romanlæsning.

Læreren deler bogen romanen "Supernova" ud. De skal samle op på det, de tidligere har arbejdet med i romanen. Læreren viser en analysemodel på smart board. Hun gennemgår modellen i dialog med eleverne. Hun spørger: Hvad er tema, personkarakteristik, plot osv. to af eleverne byder lidt ind.

Derefter en drøftelse af hvad er litterære spor for noget og nogle eksempler på det. Eleverne deltager ved at svare på lærerens spørgsmål. Derefter introduceres til det litterære spor, som eleverne skal arbejde med i dag: Stjerner.

Læreren skriver opgaven på tavlen: og på hvilke sider i bogen eleverne kan finde noget om stjerner. Eleverne skal læse det der står om stjerner på de gældende sider. Derefter skal de tænke over, hvorfor forfatteren skriver om stjerner lige på den side og kort skrive det ned.

Undervisningen er veltilrettelagt, relevant og passende til udskolingen. Eleven i 6. klasse klarer dog opgaven meget fint og er aktiv med.

Der er en god stemning og en fin relation mellem lærer og elever

**UV-materiale:** Supernova, Roman af Anders Johansen. Den handler om en 17-årig dreng.

**Lokalet:** er velindrettet med individuelle pladser og fælles bord. Der er tydelig tegn på læring.

**Elevudtalelser:** Det er godt, at der ikke er så mange elever i klassen.

## Observation af undervisning -2

**Holdnavn:** Hold 3

**Klassetrin:** 3. klassetrin

**Elevtal:** 5

**Alder:**

D 10 år 3. kl.

D 9 år 3. kl.

D 9 år 3. kl.

D 9 år 3. kl.

D 9 år 3. kl.

**Undervisere:** 3 undervisere. 2 uddannet lærer, 1 uddannet pædagog.

**Fag:** H&D, hvilket stemmer overens med tilsendt skema.

**Tema i faget:** Juledekorationer

**Observation af undervisning:** Eleverne arbejder med at lave en juledekoration. Alle elever sidder omkring et fællesbord, hvor der er materialer til at lave dekorationer. Hver elev sidder med hver deres dekoration, som de arbejder koncentreret med. De tre voksne sidder sammen med eleverne og støtter eleverne i deres arbejde.



Eleverne har frihed til at lave deres dekoration, som de har lyst til. Det fremgår ikke om eleverne har drøftet teknik eller lignende, og hvad de skal lære ved aktiviteten.

I et tilstødende lokale er der materialer som mos, gran, kogler mm.

Eleverne kan sammen med den ene voksne hente materiale, hvis de mangler noget.

Aktiviteten afvikles afdæmpet, og det virker som om, at alle elever kan lide aktiviteten.

Da to elever er færdige med deres juledekoration, går de i det tilstødende lokale og skal male på et lærred.

**UV-materiale:** Ler, mos, gran mm.

**Lokale:** lokalet fremstår velegnet til undervisning af mindre grupper.

**Elevudtalelser:** Det bedste ved at være elev på Tappernøje Dagskole, er at man må arbejde med perler, hvis timerne er gået godt. Det bedste er, at lærerne er søde. De hjælper, når man har brug for hjælp.

### **Aftaler mellem dagbehandlingsskolen og tilsynsmyndighed**

- Skolen opfylder ikke timetallet for den samlede undervisningstid (skoledagens længde) for 8. og 9. klasse. Der mangler 1 klokke time for 8. kl. 2 klokke timer for 9. kl. pr. uge.

Skolen retter op fra 1. januar. Skolen sender dokumentation til tilsynet senest den 15. december.

### **Skolens kommentarer til tilsynsrapporten**

-----

**Dato:**

**Tilsynsførendes underskrift**

# Uanmeldt tilsyn

(Nedenstående udfyldes af tilsynet)

## Hvem har foretaget tilsynet?

### **Pædagogisk tilsyn:**

Ole Thestrup Schmidt, tidligere skoleleder i Næstved Kommune, nu chefkonsulent hos Professionshøjskolen Metropol  
Annemette Smedegaard, konsulent i Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune

### **Budget og regnskab:**

Charlotte Gudtmann, økonomikonsulent Center for koncernservice og økonomi, Næstved Kommune

## Tilsynsperioden

### **Der er udført uanmeldt tilsyn d.**

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

## Undervisning

### **Opfølgning fra det anmeldte tilsyn**

### **Elevtal dags dato**

### **Nyansatte**

### **Timetal og undervisningstid**

### **Fagrækken**

### **Kompetencedækning**

### **Fraværsregistrering (særligt fokusområde i 2020/2021)**

### **Corona: Hvordan sikres elevernes gode undervisning under restriktionerne og eventuelle hjemsendelser? (særligt fokusområde i 2020/2021)**

### **Anvendelse af undervisningsmidler, materialer, IT-udstyr**

### **Trivsel/Trivselsmålinger**

### **Understøttende undervisning, herunder evt. omlægning til tolærerordning**

### **Nationale test**

### **Åben skole – samarbejdspartner**

### **Motion og bevægelse**

### **Brobygning til folkeskolen/ungdomsuddannelserne**

Har skolen data på, hvordan det går eleverne efter endt skolegang på dagskolen? Hvor lang tid går en elev typisk på dagskolen?

**Uddannelsesparathedsvurdering**

**Magtanvendelser**

**Observation af undervisning**

**Aftaler mellem dagbehandlingsskolen og tilsynsmyndighed**

(Eventuelt stillede krav til skolen)

**Skolens kommentarer til tilsynsrapporten vedr. det uanmeldte tilsyn**

-----

**Dato:**

**Tilsynsførendes underskrift**

## Budget og regnskab til skoledelen

Tilsyn af budget og regnskab er foretaget af økonomikonsulent Charlotte Gudtmann i Center for Koncernservice, Næstved Kommune.

## Revisitation

### Hvem har foretaget revisitationen?

Revisitationerne er foretaget af skolekonsulent Kirsten Mackenzie, Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune.

### Revisitationsperioden:

### Beskrivelse af undervisning for det enkelte barn

### Stamoplysninger

Navn, cpr.nr., forældremyndighedshaver(e), forældres navn og adresse, evt. plejefamilie/opholdssted (navn og adresse skal fremgå), betalingskommune, evt. betalingstilsagn, aktuelt klassetrin, fritagelser og fravigelser fra prøver og fag. Evt. stamkort.

### PPRs udtalelser vedr. eleven

Den seneste pædagogiske-psykologiske vurdering vedr. eleven.

### Undervisningsstedets status vedr. eleven

- Kort anamnese
- Kort statusbeskrivelse af den personlige, sociale og faglige udvikling (prosaform)
- Evt. anvendelse af hjælpemidler
- Beskrivelse af samarbejdet med hjemmet/bostedet
- Evt. fritidsinteresser/deltagelse i fritidstilbud
- Evt. magtanvendelser/fravær

### Plan for undervisningen

- Den individuelle plan for elevens læring – fagligt, socialt og personligt. Planen består af evaluering, beskrivelse af nye mål samt veje til at nå målene
- Testresultater
- Uddannelsesparathedsvurdering (fra 8. klasse) og uddannelsesplan (fra 9. klasse), eventuelle praktikker
- Vurdering af/plan for hvordan undervisningen i fremtiden kan foregå helt eller delvis på den lokale folkeskole

### Bemærkninger

**Dato**

**Revisitationkonsulentens underskrift**