



# Tappernøje Dagskole

Skoleåret 2018/219

Tilsynsrapport

NÆSTVED



## Navn på dagbehandlingsskole/institution

Tappernøje Dagskole

## Overenskomstpart og overenskomst vedrørende undervisning

Overenskomst med Næstved kommune samt jf. bekendtgørelsen om lov af folkeskolen LBK nr. 1510 af 14/12/2017. Bekendtgørelsen om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder BEK nr. 702 af 23/06/2014

## Institutionsbeskrivelse

Tappernøje Dagskole er for elever fra 0. til 10. klassetrin, som har brug for et trygt, forudsigeligt og struktureret undervisnings- og behandlingstilbud i et mindre skolemiljø. Vores elever *kan* have diagnoser som ADHD, autismespektrumforstyrrelser, forskellige former for angst eller personlighedsforstyrrelser – men det er *ikke* et krav. Vores elever er typisk normalt begavede, psykisk sårbare børn og unge, der har socio-emotionelle vanskeligheder som fx, at de har vanskeligt ved at genkende, regulere og nuancere deres følelser og har udfordringer i forhold til relationsdannelse og samspil i sociale sammenhænge.

På Tappernøje Dagskole arbejder vi ambitiøst med elevernes faglige udvikling. Vi tager afsæt i den enkelte elevs personlige og faglige udgangspunkt og lægger vægt på en tæt kontakt og dialog med den enkelte elev. Derfor undervises vores elever i mindre grupper - oftest med normeringen 1:3 (en lærer til 3 elever), dog med undtagelser og variationer. Vi bestræber os på, at der altid er både en pædagog og en lærer i undervisningen, så både den undervisningsmæssige og den behandlingsmæssige del varetages. Personalenormeringen er 1:3.

## Organisering

Skolen er bygget op omkring en Fond og en hertil hørende bestyrelse, der består af en formand Birthe Møller, næstformand Jacob Linsdell og 3 bestyrelsesmedlemmer; Aya Lund, Lars Petersen og Elise Olsen.

## Personale

Se vedhæftet fil.

## Antal børn

Skolen er normeret til 18 elever. Dagsdato er der indskrevet 17 elever.

## Skolens egen beskrivelse af skolen

Tappernøje Dagskole er et dagbehandlingstilbud, hvilket er en blanding af skole og behandling. Behandlingsarbejdet er en løbende proces og indgår som en del af undervisningen, i pauserne, i understøttende undervisning og i samtaler ved siden af undervisningen. Elever, der visiteres til skolen har ofte personlige og socio-emotionelle problematikker, og vi foretager altid en grundig vurdering elevens aktuelle ressourcer og forudsætninger for at finde frem til, hvor den enkelte elevs udviklingsbehov og -potentiale er, og hvor vi skal sætte ind behandlingsmæssigt. Behandlingsindsatsen på Tappernøje Dagskole omhandler elevens samlede personlige og socio-emotionelle udvikling og vanskeligheder og har afsæt i følgende værdier, teori og metoder:

- **At være før man kan lære**

Helt grundlæggende tror vi på, at den enkelt elev skal være i stand til **at være** - i sin krop, i sig selv og i kontakt med andre mennesker - før der kan stilles forventninger til eleven om at

kunne **lære...** Læring kræver et nervesystem i relativ ro og balance – derfor lægger vi stor vægt på at skabe tilstrækkelig indre regulering, ro og tryghed hos den enkelt elev og i dennes nervesystem, så der også bliver plads til faglig læring .

- **Den bæredygtige relation**

Vores emotionelle kompetencer og selvregulering, hjerne og nervesystem modnes og udvikles gennem samspil med andre. Behandlingsindsatsen på Tappernøje Dagskole har et grundlæggende afsæt i **neuroaffektiv udviklingspsykologi**. Vi vægter således betydningen af bæredygtige og udviklingsstøttende relationer meget højt – da disse er katalysatorer for den udviklingsproces, som ønskes hos eleven. I praksis afsætter og prioriterer vi derfor tid og nærvær til samtale og samvær med eleverne, og alle elever har en ”primærvoksen”, som følger eleven tæt og har det helt nære kendskab til eleven.

- **Spejling og afstemning**

Når vi møder os selv og får mulighed for at forstå os selv igennem et anerkendende møde med en anden – udvikles vores indre landskab; hjerne og nervesystem modnes, og vi får gradvist udviklet vores evne til at kende, genkende og forstå os selv – og til at regulere os selv i forskellige sammenhænge. Derfor er metoderne markeret spejling og limbisk afstemning en integreret del af vores daglige pædagogiske behandling. I praksis betyder det, at skolens lærere og pædagoger altid bestræber sig på at møde og anerkende eleven følelsesmæssigt, at finde det meningsfulde i elevens adfærd og at undersøge denne mening sammen med eleven og give eleven mulighed for refleksion og alternative handlemuligheder.

- **Den nærmeste udviklingszone**

Vi har alle brug for at opleve, at noget kan lykkes for os. I enhver læringsituation – hvad enten det drejer sig om faglig eller emotionel læring og proces - er det vigtigt, at barren ikke er sat for højt, for hvis vi ikke kan lykkes, selv når vi yder vores allerbedste, mister vi modet og troen på at det nytter. Dette gælder i særlig grad vores elevgruppe, som ofte har oplevelser af nederlag og manglende tro på dem selv med i bagagen. Derfor arbejder vi altid med afsæt i Vygotskys teori om *Zonen For Nærmeste Udvikling* (ZFNÜ). Vi vurderer løbende, hvor den enkelte elevs aktuelle udviklingszone er og tilrettelægger både faglige mål og behandlingsmål herefter. På den måde sikrer vi, at vores elever får mulighed for at opleve glæden og begejstringen ved at erfare, at deres indsats bærer frugt, og at de når deres mål. Vi er altid på jagt efter succesoplevelser!

- **Brain Maps**

Vi arbejder aktuelt med at implementere Bruce Perrys neurosekventielle model *Functional Brain Maps* - et værktøj, som understøtter den neuroaffektive tilgang til arbejdet med eleverne. Et Brain Map giver et helhedsorienteret overblik over elevens nuværende funktionsniveau på sansemæssigt, emotionelt og mentalt ”hjerneniveau” (deraf navnet Brainmap) og udarbejdes på basis af en klinisk analyse baseret på input fra omgivelserne, tests, samt samtale med og observationer af eleven (fx pulsmåling og adfærd i specifikke situationer). Et Brain Map giver mulighed for at tilrettelægge behandlingsdelen individuelt for det enkelte barn og er desuden et visuelt måleredskab til evaluering af den behandlingsmæssige indsats – derfor er en medarbejder på vores skole i gang med uddannelsen til certificeret Brain Map-specialist.

- **Pædagogisk massage og kropsterapi**

Vores sanser og sanseintegration udgør et grundlæggende fundament for udvikling af vores følelsesmæssige, personlighedsmæssige og sociale kompetencer, og at komme i kontakt med sin krop på sanseniveau gennem rytmiske bevægelser eller afstemte tryk, stryg eller klap, kan skabe ro og balance i et stresset eller ureguleret nervesystem. Derfor arbejder vi med pædagogisk massage og kropsterapi som en del af behandlingsindsatsen for skolens elever – og en del af personalet er professionelt uddannet inden for pædagogisk massage og kropsterapi.

- **Professionelle voksne**

Relationskompetence kræver en høj grad af selvagens (evne til at indgå i samspil med andre). Vores pædagogiske personale arbejder derfor kontinuerligt med deres egen kompetence til at kunne give en anerkendende og udviklingsstøttende relation og er trænet og uddannet i at 'se bag om elevens adfærd' og ikke tage imod projektioner fra barnet. Vi brænder for at skabe god udvikling hos eleverne, og vi sikrer en professionel behandlingsmæssig indsats og et udviklende og støttende arbejdsmiljø gennem regelmæssig supervision med skolens psykolog, teammøder, pædagogiske dage og – helt grundlæggende - en åben og respektfuld kommunikation.

- **Samarbejde med hjemmet**

At skabe positiv udvikling hos en elev i dagbehandling kræver et tæt og godt samarbejde med elevens hjem/bosted og et fælles fokus i forhold til, hvordan vi bedst kan støtte eleven hen mod udvikling og trivsel. Vi lægger derfor stor vægt på at etablere en god kontakt til elevens hjem og lægger op til en hverdag præget af åbenhed, dialog og regelmæssig gensidig informationsudveksling. Der er fast ugentlig kontakt mellem en elevs primærlærer og elevens hjem, hvorved elevens "her og nu" på både skolen og i hjemmet drøftes. Mindst en gang om året holdes der desuden et statusmøde, hvor vi mere dybdegående drøfter og evaluerer samarbejdet og elevens udvikling og behov.

- **Udslusning**

Et dagbehandlingsforløb på Tappernøje Dagskole fører eleven til positive resultater og udvikling, og på et tidspunkt er eleven klar til at møde nye udfordringer - enten i form af tilbagevenden til folkeskolen eller, hvis grundskolen færdiggøres hos os, i et andet uddannelses tilbud. Vi lægger stor vægt på, at skolens elever bliver velplacerede skole- og uddannelsesmæssigt, når de forlader os. Derfor er vi i løbende dialog med PPR og skolens uddannelsesvejleder, når en elev skal udsluses fra os. Hvis en elev skal tilbage til folkeskolen, sørger vi for de bedst mulige betingelser for en tryk og gradvis overgang: Vi starter fx typisk med at lade eleven følge undervisningen i folkeskolen i de 2-3 fag, som eleven er stærkest i, og eleven har desuden mulighed for at have en lærer med fra Tappernøje Dagskole i den første tid. Sammen med den nye instans, hvad enten det er en folkeskole, erhvervsskole, arbejdsplads eller andet – sammensætter vi den bedst mulige overgang til den nye hverdag.

## **Theraplay ®**

På Tappernøje Dagskole arbejder vi professionelt med Theraplay - en relationsbaseret legeterapi med basis i neuroaffektiv udviklingspsykologi - der er proaktiv og intensiv, samtidig med at den er interaktiv, fysisk og sjov. Theraplay-forløb på Tappernøje Dagskole udføres af en certificeret Theraplay-terapeut, hvilket garanterer, at forløbet tilrettelægges og udføres professionelt og i tråd med de gældende regler og rammer, der sættes af The Theraplay Institute IL, Chicago.

### **Skolens egen beskrivelse af skolens målgruppe**

Vi er en skole for elever fra 0. til 10. klassetrin, som har brug for et trygt, forudsigteligt og struktureret undervisnings- og behandlingstilbud i et mindre skolemiljø. Vores elever *kan* have diagnoser som ADHD, autismspektrumforstyrrelser, forskellige former for angst eller personlighedsforstyrrelser – men det er *ikke* et krav. Vores elever er typisk normalt begavede, psykisk sårbare børn og unge, der har socio-emotionelle vanskeligheder som fx, at de har vanskeligt ved at genkende, regulere og nuancere deres følelser og har udfordringer i forhold til relationsdannelse og samspil i sociale sammenhænge.

Det overordnede mål med en skoleperiode på Tappernøje Dagskole er helt grundlæggende at støtte eleven hen mod at udvikle livsduelighed – det vil sige at kunne mestre og leve et tilfredsstillende liv i samspil med andre mennesker og som en del af samfundet. Vi arbejder derfor altid med følgende overordnede mål:

- at støtte eleven hen mod at udvikle selvregulering (fysisk, emotionelt og mentalt).
- at støtte eleven hen mod at kunne reflektere over egne handlinger, valg og konsekvenser heraf.
- at støtte udviklingen af selvværd, selvfølelse og selvtillid hos eleven.
- at arbejde målrettet mod en FS (folkeskolens afsluttende prøver).

### **Pædagogisk-psykologisk rådgivning**

Skolens tilknyttede psykolog er Majken Milborg.

### **Løn**

Efter kvalifikationer og nærtliggende retningslinjerne for ”ny løn”

### **Materialer medsendt rapporten**

- Personale liste med uddannelse, funktion og alder.
- Fagfordelingsskema med påførte elever, klasser og time antal.

# Tilsyn

(Nedenstående udfyldes af tilsynet)

## Hvem har foretaget tilsynet?

### Pædagogisk tilsyn:

Ole Thestrup Schmidt, tidligere skoleleder i Næstved Kommune, nu chefkonsulent hos Professionshøjskolen Metropol

Annemette Smedegaard, konsulent i Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune

### Budget og regnskab:

Charlotte Gudtmann, økonomikonsulent Center for koncernservice og økonomi, Næstved Kommune

## Tilsynsperioden

**Fra dato til dato: 1. august 2018 til 31. juli 2019**

**Der er udført anmeldt tilsyn d. 3. december 2018**

**Der er udført uanmeldt tilsyn d. 8. maj**

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

## Undervisning

### Elevtal dags dato

17

### Nyansatte

3 nyansatte: 2 lærere og 1 pæd. medhjælper  
Alt i alt en opnormering 30 timer.

Tilsynet har set har set børne- og straffeattester.

### Timetal og undervisningstid

Skolen lever op til timetal og undervisningstid

### Fagrækken

Af elevernes skema fremgår det, at indskolingsklassen ikke har faget historie, hvilket er obligatorisk i 3. kl. Ligeledes fremgår det af skemaet, at klassen ikke har understøttende undervisning. Der er således heller ikke obligatorisk lektiestøtte.

Skolen skal sørge for at ovenstående bliver bragt i orden. Tilsynet vil på det uanmeldte tilsyn følge op på, at klassen har historie og understøttende undervisning og lektiestøtte.

### Kompetencedækning

Skolen har tilkøbt lærer udefra til fysik/kemi undervisningen. Undervisningen foregår på Fladsåskolen afd. Korskilde. Udfordringen er den tværfaglige naturfagsprøve.

### Anvendelse af undervisningsmidler, materialer, IT-udstyr

Skolen har købt et it-program målrettet ordblinde elever. Skolen har fået programmet anbefalet det af en læsevejledning.

### Understøttende undervisning, herunder evt. omlægning til tolærerordning

Skolen har ikke søgt om omlægning af understøttende undervisning til to-lærerordning.

### **Motion og bevægelse**

Skolen har brain breaks i undervisning. Dvs. at aktiviteter og motion er indlagt i fagene. Lærere og pædagoger inspirerer hinanden på personalemøder.

### **Åben skole - samarbejdspartner**

Skolen har et samarbejde med Fladsåskolen afd. Korskilde. Skolen bør tænke i muligheder i at flytte undervisningen ud i virkeligheden, fx samarbejde med lokale virksomheder.

### **Trivselsmålinger**

Skolen gennemfører de nationale trivselsmålinger.

### **Antimobbestrategi**

Skolens antimobbestrategi ligger på skolens hjemmeside.

Skolen har ikke arbejdet specielt med instruktionen i antimobbestrategien.

Tilsynet opfordrer skolen til at få drøftet mobbestrategien specielt i forhold til digital mobning på de sociale medier.

### **Nationale test**

Som udgangspunkt deltager alle elever i de nationale test. Det er faglærerne, der gennemfører testene.

Tilsynet opfordrer skolen til at have fokus på, at alle elever gennemfører testene og på hvordan skolen anvender resultaterne.

Vigtigt at skolen har fokus på, hvordan de forbereder eleverne til testene.

Tilsynet vil på det uanmeldte høre om, hvordan skolen anvender de nationale test.

### **Dataliteracy (særligt fokusområde i 2018/2019)**

(Hvordan arbejder skolens med at indsamle, analysere, give mening med og handle på data) Skolen har udsendt en survey til forældre, pårørende og fagfolk om, hvor godt de forstår og anvender elevplanen og statusbeskrivelsen.

Undersøgelsen viser, at fagfolkene er tilfredse, men at forældrene ikke kan bruge/forstå dem. Skolen er meget opmærksom på dilemmaet med kommunikationen til forældrene og arbejder på at finde en bedre løsning end den nuværende.

Af elevplanerne fremgår det, at skolen arbejder med data fra test i dansk og matematik. Skolen kunne udfordre lærerne i de øvrige fag på, hvorfra de ved, hvad eleven kan. Nationale test kunne også bringes i anvendelse i alle de fag, de vedrører.

Tilsynet anbefaler at skolen kunne drøfte med medarbejderne, hvordan alle testresultater anvendes.

### **Uddannelsesparathedsvurdering**

#### **Magtanvendelser**

Skolen har haft 5 i dette skoleår. Skolen har en klar procedure for håndtering af magtanvendelser. Alle magtanvendelser bliver taget op på personalemøde.

Skolen har haft specielt fokus på magtanvendelser ud fra cases i forhold til "træning" af personalet, så magtanvendelser kan undgås.

#### **Tema fra skolen**

Kort drøftelse af, hvor lang tid må det tage, at få en elev med skoleværing i skole.

Vigtigt at have fokus på om der er en progression i undervisningstiden – altså om der er en udvikling hen i mod, at eleven kommer fuldtids i skole. Ellers må det vurderes, om eleven er i det rigtige tilbud.

## Observation af undervisning

Klasse: Hold I

Klassetrin: 1- 3. kl.

4 elever

D: 7 år - 1.kl.

D: 9 år - 2. kl.

D: 8 år - 2. kl.

D: 10 år - 3. kl.

Voksne: 1: pædagog, 1 lærere med undervisningsfag i matematik, historie, samfundsfag, idræt, geografi og natur/teknologi

Klassen har N/T. - passer med skemaet

Forsøg med fordampning. Eleverne har læst om/ fået gennemgået, hvad fordampning er.

Læreren opstiller et forsøg i et akvarie og eleverne hjælper til. De opbygger et minimiljø hvor de kan registrere, at der sker en fordampning. Eleverne er helt klar over, hvad forsøget skal vise. Derefter går de videre til næste forsøg med fordampning. Alle elever deltager interesseret og er spændte på, hvad forsøget vil vise.

Undervisningen er relevant og alderssvarende.

Der er en god relation mellem elever og de voksne.

Lokalet er tidssvarende indrettet med tegn på synlig læring, der er både fælles bord og individuelle elevpladser.

Klasse: Hold M

Klassetrin: 4. - 6. kl.

Elevtal: 7 elever, 1 fraværende pga. sygdom

Undervisere: 3 voksne i lokalet. 1 lærer med undervisningsfag i dansk, engelsk, idræt og håndværk/design. 2 Socialpædagoger.

Elever:

D 13 år 6. kl.

D 14 år 8. kl.

P 11 år 4. kl.

D 12 år 6. kl.

P 13 år 6. kl.

P 13 år 7. kl.

Fag: Dansk, hvilket stemmer overens med tilsendt grundskema.

Undervisningen: Dagens program står på tavlen. Undervisningen er en del af et forløb, som eleverne har arbejdet med tidligere. Eleverne arbejder med sproglige træk i en tekst.

Elevernes læringsmål står på tavlen. "Eleverne skal lære at udarbejde en instruerende tekst til en udvalgt leg". Læreren laver en kort instruktion til dagens arbejde. Efter instruktionen skal eleverne finde deres tidligere tekstproduktioner på PC. Eleverne har fået udleveret et lille udvalg af Legoklodser. Opgaven er at producere en tekst med beskrivelser af hvilke materialer (klodser) der skal bruge, herefter en beskrivelse af fremgangsmåde for at bygge en figur, som eleven selv har valgt. Der er en god opmærksomhed på opgaven, og der er koncentration i rummet. Eleverne får individuel hjælp af de voksne. Det faglige niveau er passende til eleverne og aldersvarende til 4. - 6. klasse.

Eleverne fortæller, at de er glade for at gå i klassen og at de voksne er søde. De er glade for at få varm mad hver dag.

Undervisningsmaterialer: Eleverne arbejder med PC, Legoklodser og et kopiark med eksempel på en instruerende tekst.

Lokaler: Lokalet er indrettet med individuelle elevarbejdspladser og fremstår velegnet til ca. 8 elever. Lokalet fremstår lyst og venligt og er udstyret med tidssvarende inventar.



Tilsynet gør opmærkning på, at der er to udskolingselever i klassen. Tilsynet gør opmærksom på, at der lovgivningsmæssigt kun må være et spænd på tre klassesetrin i en klasse.

Skoleleder begrundet det i, at det er en indkøringsfase for den ene elev, da eleven er faglig svag. Den anden elev var startet i udskolingsklassen, men trivedes ikke og er derfor rykket til mellemtrinnet.

Tilsynet vil kontrollere, at de opgældende eleverne går i en alderssvarende klasse.

### **Aftaler mellem dagbehandlingsskolen og tilsynsmyndighed**

(Eventuelt stillede krav til skolen)

- Tilsynet vil på det uanmeldte tilsyn se, hvordan skolen har løst, at indskolingsklassen har historie og understøttende undervisning og lektiestøtte.
- På det næste tilsyn vil tilsynet kontrollere, at der maksimalt er et spænd på tre klassesetrin i hver klasse.
- Tilsynet vil på det uanmeldte høre om, hvordan skolen anvender de nationale test.

### **Skolens kommentarer til tilsynsrapporten**

-----

**Dato:** 4. januar 2019

### **Tilsynsførendes underskrift**

Annemette Smedegaard

# Uanmeldt tilsyn

(Nedenstående udfyldes af tilsynet)

## Hvem har foretaget tilsynet?

### Pædagogisk tilsyn:

Ole Thestrup Schmidt, tidligere skoleleder i Næstved Kommune, nu chefkonsulent hos Professionshøjskolen Metropol

Annemette Smedegaard, konsulent i Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune

### Budget og regnskab:

Charlotte Gudtmann, økonomikonsulent Center for koncernservice og økonomi, Næstved Kommune

## Tilsynsperioden

### Der er udført uanmeldt tilsyn d. 8. maj 2019

Tilsynet med de enkelte elever er udført i forbindelse med de årlige revurderingsmøder

## Undervisning

### Opfølgning fra sidste tilsyn den 3. december

- Vedr. minimumstimetallet i historie. Skolen har først kunnet sætte det i gang fra i næste uge. Da det i dag er den 8. maj, kan skolen ikke nå at opfylde det lovmæssige minimumstimetal i dette skoleår. Tilsynet udtaler kritik i forhold til dette og vil på det planlagte tilsyn i efteråret kontrollere at historieundervisningen er planlagt med det lovmæssige timetal og foregår.
- Vedr. lektiehjælp er det ikke løst for indskolingen. Lektiehjælp er lovmæssig obligatorisk. Tilsynet udtaler derfor kritik i forhold til den manglende lektiehjælp og vil på det anmeldte tilsyn til efteråret kontrollere at lektiestøtte er planlagt og foregår.
- Vedr. 8. klasseeleven der gik i en mellemtrinklasse med løst. Eleven går nu i 8. kl.

Tilsynet gav skolen sparring vedr. klassesdannelse.

### Elevtal dags dato

19

Der er indskrevet to nye elever siden sidst.

### Nyansatte

1 lærer ansat

En medhjælper rejst.

### Fagrækken

Skolen dækker fagrækken.

### Kompetencedækning

Skolen fortsætter med samarbejdet med Fladsåskolen. Skolen forventer at kunne anvende fysiklokalet en hel dag ugentlig.

### Trivselsmålinger

Gennemføres i uge 21

## **Nationale test**

Som udgangspunkt deltager alle elever i nationale test. Alle elever har gennemført de nationale test bortset fra to elever, som er blevet fritaget.

Resultaterne bliver sendt til forældrene og lærerne drøfter dem med forældrene.

Resultaterne indgår også sammen med skolens egne test i statusmøder om den enkelt elev.

Skolen har opdateret elevplanerne så testresultaterne indgår i et oversigtsskema, hvilket gør det lettere for forældrene at overskue elevens samlede niveau.

Tilsynet drøftede, at der er vigtigt, at eleverne bliver klar trænet i at tage test, da de vil møde test mange gange senere i livet fx når de skal tage kørekort.

## **Uddannelsesparathedsvurdering**

Ingen elever i 8. kl. blev vurderet uddannelsesparat. Skolen har et tæt samarbejde med UU-vejledere.

Der bliver lavet en plan for alle elever for at arbejde på at blive uddannelsesparat.

## **Magtanvendelser**

Der har været 3 siden sidst.

Skolen gav et eksempel for en magtanvendelse og håndteringen af den.

Skolen har en klar procedure og magtanvendelser drøftes altid efterfølgende på personalemøde for at uddrage læring, så magtanvendelse bedre kan undgås fremover.

Medarbejderne har en årlig kursusdag i konflikt nedtrapping og hvordan magtanvendelse kan undgås og håndteres.

## **Observation af undervisning**

**Klassens Navn:** Hold I

Klassetrin: 1. – 3. kl.

Elevtal: 5 elever, én er fraværende

Undervisere: En lærer med linjefag i dansk og kristendom. En pædagog

Elever:

D 8 år 1. kl.

D 10 år 3. kl.

D 10 år 3. kl.

D 8 år 1. kl.

D 11 år 3. kl. (eleven bliver undervist i et andet lokale)

Fag: Kristendom

Undervisningen: Læreren introducerer dagens tema i kristendom. Læreren starter med at vise en stor kalender, hvor eleverne finder dags dato og bliver herefter guidet hen til en markering i kalenderen, som er St. Bededag. Læreren har en dialogbaseret tilgang til eleverne, hvor der efterspørges elevernes viden om emnet. Dialogen understøttes af billeder, som vises på storskærm. Læreren er opmærksom på sproglig afklaring med eleverne.

Eleverne er opmærksomme lyttere, som gerne vil byde ind med deres egen forståelse af begreber og ord. Der er en god og tillidsfuld kontakt mellem elever og voksne.

Pædagogen støtter enkelte elever med at forklare begreber og holde opmærksomhed på det fælles læringsrum.

Undervisningen er relevant og alderssvarende og det faglige niveau er tilpasset elevernes begrebsniveau.

Eleverne fortæller, at de er glade for at gå på skolen og at de er gode til at hjælpe hinanden i deres klasse.

Undervisningsmaterialer: Undervisningen tager udgangspunkt i undervisningsmateriale fra Clio online.

Lokaler: Eleverne undervises i en midlertidig opsat pavillon. Lokalet fremstår lyst og venligt og velegnet til undervisning af 8-10 elever. Lokalet er indrettet med individuelle arbejdspladser, storskærm og whiteboard.

Væggene er pyntet med elevproduktioner og tegn på synlig læring.

## **Klasse: hold U**

Klassetrin 8. klasse

Elever: 6 elever + en elev fra 7. kl. som kun deltager i engelsk.

P: 15 år 8. kl.

P: 15 år 8. kl.

D: 14 år 8. kl.

D: 15 år 8. kl.

D: 15 år 8. kl.

D: 15 år 8. kl.

Undervisere: 1 lærer med linjefag i dansk, engelsk, biologi og idræt. 1 pædagogmedhjælper.

Fag: Dansk

Undervisning: Klassen har netop afsluttet deres projektopgave. For at få eleverne tilbage på sporet med almindelig undervisning gennemgik læreren, hvad det var, klassen havde arbejdet med lige inden projektugen. Derefter gennemgik hun, hvad klassen skulle arbejde med frem til sommer.

Derefter en lille sjov regneopgave fra gårsdagens prøve i færdighedsregning i matematik for 9. kl. – blot for at eleverne fik en fornemmelse af, hvad der vil kræves.

Derefter læsetest i Clio- online. Læreren introducerer. Alle elever går i gang. Der er fuld koncentration. Eleverne spørger om hjælp efter behov. Testen er alderssvarende og passer til elevernes faglige niveau.

Læreren tilbyder eleverne lidt skuldermassage mens de arbejder. Kun en elev takker nej.

Læreren fremviste elevernes egen evaluering af deres arbejde de sidste par måneder. Et fint redskab for både elever og lærere.

Læreren viste et par eksempler på elevernes problemformuleringer til projektopgaven.

Der var fin klasseledelse og en god relation mellem eleverne og de voksne.

Lokalet: Velindrettet med individuelle arbejdspladser og tegn på synlig læring.

## **Hvad er skolen optaget af lige nu**

Skolen ønsker at renovere eller bygge nyt i stedet for savværket.

Tilsynet har ingen holdning til det. Det er ikke tilsynets kompetence.

## **Aftaler mellem dagbehandlingsskolen og tilsynsmyndighed**

(Eventuelt stillede krav til skolen)

- Vedr. minimumstimetallet i historie. Skolen har først kunnet sætte det i gang fra i næste uge. Da det i dag er den 8. maj, kan skolen ikke nå at opfylde det lovmæssige minimumstimetal i dette skoleår. Tilsynet udtaler kritik i forhold til dette og vil på det planlagte tilsyn i efteråret kontrollere at historieundervisningen er planlagt med det lovmæssige timetal og foregår.
- Vedr. lektiehjælp er det ikke løst for indskolingen. Lektiehjælp er lovmæssig obligatorisk. Tilsynet udtaler derfor kritik i forhold til den manglende lektiehjælp og vil på det anmeldte tilsyn til efteråret kontrollere at lektiestøtte er planlagt og foregår.

## **Skolens kommentarer til tilsynsrapporten**

-----

**Dato:**

**Tilsynsførendes underskrift**

Annemette Smedegaard

## **Budget og regnskab til skoledelen**

Tilsyn af budget og regnskab er foretaget af økonomikonsulent Charlotte Gudtmann i Center for Koncernservice, Næstved Kommune.

Prisfastsættelsesbudgettet for 2018 er godkendt til en takst på 16.261 kr. pr. måned ved en normering på 15 elever og en belægningsprocent på 95.

Regnskab 2018 er godkendt.

## Revisitation

### Hvem har foretaget revisitationen?

Revisitationerne er foretaget af skolekonsulent Kirsten Mackenzie, Center for Dagtilbud og Skole, Næstved Kommune.

### Revisitationsperioden

D. 25. februar 2019

### Beskrivelse af undervisning for det enkelte barn

#### Stamoplysninger

Navn, cpr.nr., forældremyndighedshaver(e), forældres navn og adresse, evt. plejefamilie/opholdssted (navn og adresse skal fremgå), betalingskommune, evt. betalingstilsagn, aktuelt klassetrin, fritagelser og fravigelser fra prøver og fag. Evt. stamkort.

#### PPRs udtalelser vedr. eleven

Den seneste pædagogiske-psykologiske vurdering vedr. eleven.  
Fritagelser, stillingtagen til den enkelte elevs behov for specialundervisning

#### Undervisningsstedets status vedr. eleven

- Kort anamnese
- Kort statusbeskrivelse af den personlige, sociale og faglige udvikling (prosaform)
- Evt. anvendelse af hjælpemidler
- Beskrivelse af samarbejdet med hjemmet/bostedet
- Evt. fritidsinteresser/deltagelse i fritidstilbud
- Evt. magtanvendelser/fravær

#### Plan for undervisningen

- Den individuelle plan for elevens læring – fagligt, socialt og personligt. Planen består af evaluering, beskrivelse af nye mål samt veje til at nå målene
- Testresultater
- Uddannelsesparathedsvurdering (fra 8. klasse) og uddannelsesplan (fra 9. klasse), eventuelle praktikker
- Vurdering af/plan for hvordan undervisningen i fremtiden kan foregå helt eller delvis på den lokale folkeskole

#### Bemærkninger

Skolens revisitationsmateriale inklusiv individuel elevplan og psykologisk vurdering skal fremsendes med det øvrige materiale inden revisitationsmødet

#### Dato

#### Revisitationkonsulentens underskrift

Kirsten Mackenzie